

## Programa de asignatura por competencias de educación superior

### Sección I. Identificación del Curso

Tabla 1. Identificación de la Planificación del Curso.

<b>Actualización:</b>	Marzo 30, 2022				
<b>Carrera:</b>	Ingeniería Civil Sustentable	<b>Asignatura:</b>	Planeación estratégica y habilidades directivas		
<b>Academia:</b>	Ciencias Sociales Económico-Administrativas / Ciencias Sociales	<b>Clave:</b>	19SCEAMCC02		
<b>Módulo formativo:</b>	Ciencias Económico Administrativas	<b>Seriación:</b>	19SCSHMCC03 - Habilidades críticas de la investigación		
<b>Tipo de curso:</b>	Presencial	<b>Prerrequisito:</b>	-		
<b>Semestre:</b>	Quinto	<b>Créditos:</b>	5.63	<b>Horas semestre:</b>	90 horas
<b>Teoría:</b>	2 horas	<b>Práctica:</b>	2 horas	<b>Trabajo indpt.:</b>	1 hora
				<b>Total x semana:</b>	5 horas

## Sección II. Objetivos educacionales

Tabla 2. Objetivos educacionales

Objetivos educacionales		Criterios de desempeño	Indicadores
OE1	Los egresados manifestarán una consistente competencia técnica con responsabilidad social al diseñar, calcular, supervisar, construir y dar mantenimiento a obras de infraestructura, edificación y urbanización que contribuyan al desarrollo sustentable a nivel regional, nacional e internacional.	Los egresados podrán ejercer en la Industria de la construcción, ya sea colaborando en empresas públicas, privadas, y en la creación de negocios a nivel micro, pequeño, mediano y grande con el objeto de diseñar, calcular, supervisar, construir, administrar y dar mantenimiento a obras de ingeniería; así como arrendar maquinaria, y vender toda clase de insumos para la edificación teniendo como criterios de gestión empresarial la seguridad y la responsabilidad social.	El 40% de los egresados serán subcontratistas.
OE2	Los egresados participarán individualmente o en equipos de trabajo colaborativo y/o multidisciplinar para el reúso, transformación y generación de materiales de construcción y procedimientos constructivos que utilicen tecnologías limpias y seguras.	Los egresados mostrarán capacidad para aplicar el reúso, la transformación y la experimentación al generar materiales y productos amigables con el medio ambiente para emplearse en las obras de infraestructura, edificación y urbanización.	El 15% de los egresados aplicarán en forma individual el reúso, la transformación y la aplicación de materiales de construcción amigables con el medio ambiente.
OE3	Los egresados generarán innovación en el uso de procedimientos constructivos y tecnologías para eficientar el desarrollo de áreas emergentes dentro de la ingeniería civil con criterios de sustentabilidad.	Los egresados darán continuidad a sus estudios a nivel de posgrado en las áreas de Ingeniería Ambiental, Hidráulica, Estructuras, Geotecnia, Vías Terrestres, Ingeniería Ambiental e Ingeniería en Materiales de Construcción.	El 12% de los egresados seguirán su formación académica en un nivel de Maestría en Áreas de la Ingeniería Civil.



Atributos de egreso de plan de estudios		Criterios de desempeño	Componentes
AE4	Desarrollar habilidades directivas y de comunicación asertiva en los diferentes escenarios en el ámbito de la ingeniería civil sustentable.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describirá y argumentará los aportes importantes que se han realizado en los procesos administrativos y en la planeación estratégica.</li> <li>- Aplicará las habilidades de liderazgo efectivamente a través de la comunicación asertiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>11. Antecedentes y Alcances del Proceso de Planeación en la Administración Moderna.</li> <li>2. Planeación Estratégica.</li> <li>3. Habilidades Directivas.</li> </ul>
AE5	Proceder éticamente en el ámbito profesional con conciencia ambiental en su entorno regional, nacional e internacional con la adopción de métodos sustentables para reducir el impacto a los ecosistemas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participará como agente de cambio en la organización al utilizar los principios de la planeación estratégica con responsabilidad y respeto.</li> <li>- Reconocerá y valorará las estrategias empresariales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>11. Antecedentes y Alcances del Proceso de Planeación en la Administración Moderna.</li> <li>2. Planeación Estratégica.</li> <li>3. Habilidades Directivas.</li> </ul>
AE6	Reconocer la necesidad de actualizarse constantemente para utilizar técnicas innovadoras de análisis, cálculo y diseño estructural para reducir el impacto ambiental en el entorno de la obra en construcción.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizará los factores internos y externos básicos en la organización, así como sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas.</li> <li>- Valorará los diferentes enfoques de la Administración y con base en ello, planear y gestionar recursos a nivel tanto personal como laboral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>11. Antecedentes y Alcances del Proceso de Planeación en la Administración Moderna.</li> <li>2. Planeación Estratégica.</li> <li>3. Habilidades Directivas.</li> </ul>
AE7	Trabajar de manera exitosa integrándose en grupos de trabajo interdisciplinario e intercultural para solventar problemáticas de la construcción sustentable.	Participará de forma colaborativa con liderazgo en la ejecución de planes estratégicos y en el desarrollo de proyectos tecnológicos de ingeniería, así como en la creación de productos/servicios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>11. Antecedentes y Alcances del Proceso de Planeación en la Administración Moderna.</li> <li>2. Planeación Estratégica.</li> <li>3. Habilidades Directivas</li> </ul>

### Sección III. Atributos de la asignatura

Tabla 3. Atributos de la asignatura

Problema a resolver		
Ser capaz de generar ideas y propuestas dentro del marco de una planeación estratégica, así como de conducirse ética y profesionalmente para la toma de decisiones asertivas.		
Atributos (competencia específica) de la asignatura		
Conocer y aplicar las bases de la Planificación estratégica por medio de una dirección eficaz en una organización, para coadyuvar en el posicionamiento de esta frente a la competencia.		
Aportación a la competencia específica		Aportación a las competencias transversales
Saber	Saber hacer	Saber Ser
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar las diferentes técnicas de la planeación.</li> <li>- Distinguir las diferencias entre planeación y planeación estratégica.</li> <li>- Seleccionar las técnicas para la toma de decisiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar los mecanismos de planeación y dirección.</li> <li>- Diseñar un programa de planeación estratégica específico.</li> <li>- Comunicar de forma verbal y escrita los temas de planeación y dirección.</li> <li>- Resaltar estrategias para la toma de decisiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad para trabajar en equipo.</li> <li>- Desarrollar habilidades de liderazgo ético.</li> </ul>
Producto integrador de la asignatura, considerando los avances por unidad		
Portafolio de evidencias: Entrevista, actividades, ejercicios.		

## Sección IV. Desglose específico por cada unidad formativa

Tabla 4.1. Desglose específico de la unidad "Antecedentes y alcances del proceso de planeación en la administración moderna."

<b>Número y nombre de la unidad:</b> 1. Antecedentes y alcances del proceso de planeación en la administración moderna.				
<b>Tiempo y porcentaje para esta unidad:</b>		Teoría: 18 horas	Práctica: 6 horas	Porcentaje del programa: 33.33%
<b>Aprendizajes esperados:</b> Realizar una apreciación crítica de las tendencias de la administración y del mundo, para anticiparse a la nueva forma de administrar.				
Temas y subtemas (secuencia)	Criterios de desempeño	Estrategias didácticas	Estrategias de evaluación	Producto Integrador de la unidad (Evidencia de aprendizaje de la unidad)
1.1 Enfoque clásico. 1.1.1. Teoría general de administración. 1.1.2 Administración científica o administración sistemática. 1.1.3 Teoría clásica de la administración o proceso administrativo. 1.2 Enfoque Humanístico y del Comportamiento. 1.2.1 Escuela de las relaciones humanas. 1.2.2 Escuela relacionista y del comportamiento. 1.2.3 Desarrollo organizacional. 1.3 Enfoque de Organizaciones. 1.3.1. Teoría de la burocracia. 1.3.2 Escuela estructuralista. 1.3.3 Teoría de sistemas. 1.4 Propuestas Contemporáneas de Administración.	Saber: - Relacionar los diferentes enfoques teóricos dentro de la administración y cómo se presentan en los diferentes ámbitos laborales, además de reconocer los cambios que se han presentado en los enfoques administrativos en los últimos años. - Identificar y describir los aportes importantes que se han realizado en los procesos administrativos a través de las diferentes teorías o enfoques administrativos.	- Explicación por parte del docente con apoyo de recursos visuales. - Identificación de conocimiento previo mediante preguntas intercaladas. - Aprendizaje colaborativo. - Participación en foro (virtual o presencial).	Diagnóstica: - Cuestionario (al inicio del parcial). Heteroevaluación y autoevaluación. Formativa: - Participación en FORO: pregunta semilla o detonadora (a la mitad del parcial). Coevaluación y heteroevaluación. Sumativa: - Prueba escrita, formulario Google o examen en Moodle (al finalizar el parcial) Heteroevaluación y autoevaluación. - Entrevista, generar evidencia de lo que el alumno fue capaz de aprender.	Portafolio (procesamiento individual) - Entrevista formal, dirigida a un administrador, gerente o director corporativo, donde se indague el impacto e influencia que tienen los diferentes enfoques de la Administración en la organización actual real (procesamiento de equipo). ya que tiene doble objetivo: 1. Que el estudiante administre el proyecto (entrevista), gestione recursos de forma colaborativa. 2. Identifique y reconozca, como se gestiona una Empresa u organización actual real.



Continuación: Tabla 4.1. Desglose específico de la unidad "Antecedentes y alcances del proceso de planeación en la administración moderna."

Temas y subtemas (secuencia)	Criterios de desempeño	Estrategias didácticas	Estrategias de evaluación	Producto Integrador de la unidad
1.4.1 Just in time o justo a tiempo. 1.4.2 administración de calidad total. 1.4.3. Sistema de planificación de recursos de la empresa.	<p>Saber hacer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar los puntos de comparación de las diferentes teorías para aplicarlos a situaciones actuales.</li> </ul> <p>Ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En los materiales y en su exponer, debe mostrar una postura responsable y de conciencia hacia su actuar.</li> </ul>		<p>Instrumentos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de cotejo y escala de valoración.</li> <li>- Cuestionario.</li> <li>- Rúbrica.</li> </ul>	- Examen (prueba escrita).

**Bibliografía**

- Benavides, P. J. (2004). Administración. México: Mc Graw Hill Interamericana.
- Furnham, A. (2002). Psicología organizacional. México: Alfaomega Oxford.
- Evans, J.R.; Linday, W.M. (2008). Administración y control de calidad. México: Cengage Learning.
- Hellriegel, D.; Slocum, J.; Jhon, W. (2009). Comportamiento organizacional. México: Cengage Learning.
- Münch, G. L. (2009). Administración Escuelas, proceso administrativo, áreas funcionales y desarrollo emprendedor. México: Pearson Educación.
- Robbins, S. (2004). Comportamiento organizacional. México: Pearson Prentice Hall.
- Robbins, S.; Coulter, M. (2014). Administración. México: Pearson Prentice Hall.
- Torres, Z. (2007). Teoría general de administración: México: Patria.

## Sección IV. Desglose específico por cada unidad formativa

Tabla 4.2. Desglose específico de la unidad "Planeación estratégica."

<b>Número y nombre de la unidad:</b> 2. Planeación estratégica.				
<b>Tiempo y porcentaje para esta unidad:</b>		Teoría: 18 horas	Práctica: 6 horas	Porcentaje del programa: 33.33%
<b>Aprendizajes esperados:</b>		Contribuir al desarrollo de habilidades de pensamiento estratégico por medio del análisis y diagnóstico estratégico de una organización, permitiéndole elaborar y documentar planes estratégicos en su espacio laboral.		
Temas y subtemas (secuencia)	Criterios de desempeño	Estrategias didácticas	Estrategias de evaluación	Producto Integrador de la unidad (Evidencia de aprendizaje de la unidad)
2.1 Proceso de Planeación Estratégica. 2.1.1 definición y procesos. 2.1.2 enfoque sistémico. 2.1.3 enfoque metodológico.  2.2 Las necesidades del cambio y el proceso de Planeación Estratégica. 2.2.1 condiciones internas y externas a la organización. 2.2.2 elementos principales de identificación. 2.2.3 misión, visión, objetivos globales. 2.3 La formulación de la Estrategia. 2.3.1 técnicas de diagnóstico. 2.3.2 diagnóstico interior y exterior. 2.3.3 FODA. 2.3.4 planes de acción. 2.4 Implementación y medición de la estrategia.	<b>Saber:</b> - Describir el proceso y los beneficios de dirección estratégica, así como identificar los pasos para preparar un análisis integral estratégico.  <b>Saber hacer:</b> - Integrar la implementación de la estrategia y la importancia de los objetivos y políticas anuales en la obtención del compromiso de la empresa con las estrategias que se implementarán.  <b>Ser:</b> - En los materiales y en su actuar, debe	- Identificación de conocimiento previo mediante preguntas intercaladas. - Explicación por parte del docente con apoyo de recursos visuales. - Aprendizaje colaborativo. - Aprendizaje basado en problemas.	<b>Evaluación diagnóstica:</b> Identificar conocimiento previo por medio de preguntas.  <b>Evaluación formativa:</b> - Actividades en clase y extraclase. - Avance plan estratégico.  <b>Evaluación sumativa:</b> Examen. Plan estratégico. <b>Instrumento de evaluación:</b> - Rubrica y/o lista de cotejo.	<b>Portafolio de evidencias:</b> - Plan estratégico. - Actividades. - Examen.



Continuación: Tabla 4.2. Desglose específico de la unidad "Planeación estratégica."

Temas y subtemas (secuencia)	Criterios de desempeño	Estrategias didácticas	Estrategias de evaluación	Producto Integrador de la unidad
	mostrar una postura responsable y de conciencia hacia su actuar.			

**Bibliografía**

- Benavides, P. J. (2004). Administración. México: Mc Graw Hill Interamericana.
- Furnham, A. (2002). Psicología organizacional. México: Alfaomega Oxford.
- Evans, J.R.; Linday, W.M. (2008). Administración y control de calidad. México: Cengage Learning.
- Hellriegel, D.; Slocum, J.; Jhon, W. (2009). Comportamiento organizacional. México: Cengage Learning.
- Münch, G. L. (2009). Administración Escuelas, proceso administrativo, áreas funcionales y desarrollo emprendedor. México: Pearson Educación.
- Robbins, S. (2004). Comportamiento organizacional. México: Pearson Prentice Hall.
- Robbins, S.; Coulter, M. (2014). Administración. México: Pearson Prentice Hall.
- Torres, Z. (2007). Teoría general de administración: México: Patria.



## Sección IV. Desglose específico por cada unidad formativa

Tabla 4.3. Desglose específico de la unidad "Habilidades directivas."

<b>Número y nombre de la unidad:</b> 3. Habilidades directivas.				
<b>Tiempo y porcentaje para esta unidad:</b>		Teoría: 18 horas	Práctica: 6 horas	Porcentaje del programa: 33.33%
<b>Aprendizajes esperados:</b>		Ubicar al alumno profesional en un ambiente de saberes prácticos, teóricos y formativos de aprender a aprender, interna y externamente, propiciando el desempeño de sus actividades que fortalecerán la auto-gestión de la enseñanza-aprendizaje de las habilidades directivas.		
Temas y subtemas (secuencia)	Criterios de desempeño	Estrategias didácticas	Estrategias de evaluación	Producto Integrador de la unidad (Evidencia de aprendizaje de la unidad)
3.1 Introducción a las Habilidades Directivas. 3.1.1 concepto básico. 3.1.2 habilidades personales, valores culturales y modelos. 3.1.3 habilidades emprendedoras. 3.1.4 personalidad, modelos y coaching. 3.2 Liderazgo. 3.2.1 concepto de liderazgo. 3.2.2 concepto de poder de poder y de dependencia. 3.2.3 teoría de los rasgos de la personalidad. 3.2.3 teorías del comportamiento 3.2.4 teorías de la situación y de la contingencia del liderazgo. 3.3 Estilos de Liderazgo.	Saber: - Conocer y relacionar los principales conceptos de las habilidades directivas existentes. - Desarrollar un análisis de los modelos de liderazgo y gestión. - Investigar, analizar y comprender la importancia de trabajar las diferentes maneras de cómo se integra un equipo efectivo. - Identificar las características que debe poseer la persona creativa y la habilidad	- Identificación de conocimiento previo mediante preguntas intercaladas. - Explicación por parte del docente con apoyo de recursos visuales. - Aprendizaje colaborativo. - Aprendizaje basado en problemas.	Evaluación diagnóstica: Identificar conocimiento previo por medio de preguntas. Evaluación formativa: - Actividades en clase y extraclase: mapa conceptual, exposición, debate. - Avance de trabajo de investigación o ensayo. Evaluación sumativa: Examen. Elaboración de un proyecto de plan estratégico. Instrumento de evaluación: - Rubrica y/o lista de cotejo.	Portafolio de evidencias: - Trabajo de investigación o ensayo sobre los conceptos, modelos principios del proceso de habilidades directivas y de liderazgo. - Actividades en clase y extra clase. - Elaboración de un proyecto de plan estratégico de una empresa donde se integren los conocimientos de planeación estratégica y habilidades directivas. - Examen.



Continuación: Tabla 4.3. Desglose específico de la unidad "Habilidades directivas."

Temas y subtemas (secuencia)	Criterios de desempeño	Estrategias didácticas	Estrategias de evaluación	Producto Integrador de la unidad
3.3.1 nuevos enfoques de liderazgo. 3.3.2 l liderazgo carismático. 3.3.3 Liderazgo transaccional y liderazgo transformacional. 3.3.4 visión ampliada de liderazgo.  3.4 Trabajo en Equipo. 3.4.1 concepto general de trabajo en equipo. 3.4.2 diferencia entre grupo y equipo de trabajo. 3.4.3 proceso y disolución de equipo de trabajo. 3.4.4 trabajo en equipo y estrategias para la negociación del manejo de conflictos.	para administrar el tiempo en un equipo de trabajo.  Saber hacer: - Presentar reporte de investigación de los diferentes conceptos de habilidades directivas, de acuerdo al ámbito empresarial consultando al menos tres autores. - Realizar la interpretación personal de los instrumentos de medición aplicados.  Ser: - Presenta una actitud proactiva y propositiva y ética en las relaciones interpersonales.			

**Bibliografía**

- Furnham, A. (2002) . Psicología organizacional. México: Alfaomega Oxford.
- Hellriegel, D.; Slocum, J.; Jhon, W. (2009). Comportamiento organizacional. México: Cengage Learning.
- Landy, J.F.; Conte, J.M. (2005). Psicología industrial Organizacional. México: Mc Graw Hill.
- Münch, G. L. (2009). Administración Escuelas, proceso administrativo, áreas funcionales y desarrollo emprendedor. México: Pearson Educación.
- Robbins, S. (2004). Comportamiento organizacional. México: Pearson Prentice Hall.
- Díez de Castro, E.P.; García, J.; Martín, F.; Periañez, R. (2001). Administración y dirección. México: Mc Graw Hill.
- Whetten, C. (2005). Desarrollo de habilidades directivas. México: Prentice.
- Madrigal, B. (2006). Habilidades directivas. México: Mc Graw Hill.
- Rampersaid, H. (2004). Cuadro de mando integral. México: Personal y corporativa.



## V. Perfil docente

Tabla 5. Descripción del perfil docente

Perfil deseable docente para impartir la asignatura
<p>Carrera(s): - Licenciatura en Administración.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Licenciatura en Administración de empresas.</li><li>- Licenciatura en Administración y gestión de empresas.</li><li>- Licenciatura en Administración y dirección estratégica.</li><li>- Licenciatura en Comercio exterior.</li><li>- Licenciatura en Negocios internacionales.</li><li>- Licenciatura en Mercadotecnia.</li><li>- Licenciatura en Estudios políticos.</li><li>- Licenciatura en Estudios de negocios.</li></ul> <p>o carrera afín</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Experiencia profesional y/o docente de 2 años mínimo relacionada con la materia.</li><li>- Experiencia mínima de dos años</li><li>- Grado académico de Licenciatura, Maestría, Doctorado.</li></ul>